

Số: 173/PGDDĐT
V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ cấp
Trung học cơ sở năm học 2020-2021

Hồng Lĩnh, ngày 02 tháng 10 năm 2020

Kính gửi: Hiệu trưởng các trường TH&THCS, THCS

PHƯƠNG HƯỚNG, NHIỆM VỤ NĂM HỌC 2020 – 2021

Thực hiện Chỉ thị số 666/CT-BGDĐT ngày 24/8/2020 về nhiệm vụ và giải pháp năm học 2020-2021 của ngành Giáo dục; Công văn số 3414/BGDĐT-GDTrH ngày 04/9/2020 của Bộ GDĐT về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2020-2021, Quyết định số 2615/QĐ-UBND ngày 13/8/2020 về việc Ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2020-2021 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên của UBND tỉnh Hà Tĩnh. Công văn số 1707 /SGDĐT-GDPT ngày 16/9/2020 của sở Giáo dục và Đào tạo Hà Tĩnh về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục cấp Trung học cơ sở năm học 2020-2021, Phòng GD-ĐT thị xã Hồng Lĩnh tập trung chỉ đạo thực hiện các nhiệm vụ sau:

A. MỤC TIÊU CHUNG

Tăng cường công tác tuyên truyền để quán triệt và thực hiện các chủ trương, đường lối của Đảng, pháp luật của Nhà nước về đổi mới giáo dục trung học; thực hiện tốt mục tiêu phòng, chống dịch Covid-19, bảo đảm trường học an toàn và nâng cao chất lượng giáo dục trung học; tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, sức khỏe cho học sinh; nâng cao chất lượng, hiệu quả thực hiện chương trình giáo dục trung học theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh, đẩy mạnh triển khai giáo dục STEM, đồng thời tích cực chuẩn bị các điều kiện triển khai Chương trình GDPT mới¹ (Chương trình GDPT 2018), ưu tiên cho việc triển khai thực hiện đối với lớp 6 từ năm học 2021-2022; tiếp tục đẩy mạnh đổi mới cơ chế quản lý, tăng cường nền nếp, kỷ cương, chất lượng và hiệu quả giáo dục.

Xác định năm học 2020-2021 là năm học ***“Tiếp tục đổi mới công tác quản lý; đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học; tập trung nâng cao chất lượng giáo dục cấp THCS; chuẩn bị các điều kiện đảm bảo thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông năm 2018”***.

B. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ

¹ Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018

I. Quy hoạch mạng lưới trường, lớp; bảo đảm cơ sở vật chất và thiết bị dạy học trong các cơ sở giáo dục; nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở

1. Quy hoạch mạng lưới trường, lớp

Chủ động tham mưu với Ủy ban nhân dân phường, xã tiếp tục đầu tư nguồn lực xây dựng trường chuẩn quốc gia gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới. Tiếp tục triển khai có hiệu quả việc đánh giá, công nhận trường đạt chuẩn quốc gia theo Thông tư 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 ban hành quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường trung học cơ sở (THCS), trường trung học phổ thông (THPT) và trường phổ thông có nhiều cấp học.

Thực hiện nghiêm túc Chương trình hành động số 1011-CTr/TU ngày 03/5/2018 của Tỉnh ủy về thực hiện Nghị quyết số 19-NQ/TW; HĐND tỉnh Thông qua Nghị quyết số 96/2018/NQ-HĐND về Phát triển giáo dục mầm non và phổ thông tỉnh Hà Tĩnh đến năm 2025 và những năm tiếp theo, gắn việc quy hoạch mạng lưới trường với các điều kiện đảm bảo chất lượng, đáp ứng yêu cầu triển khai Chương trình GDPT 2018.

TH&THCS Thuận Lộc, TH&THCS Đâu Liêu chủ động tham mưu cho cấp ủy, chính quyền địa phương tiếp tục đầu tư nguồn lực, phân đầu xây dựng trường liên cấp đạt kiểm định chất lượng và trường chuẩn quốc gia gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới.

THCS Bắc Hồng xây dựng trường trọng điểm, đơn vị điển hình về đổi mới quản lí, đổi mới về kiểm tra, đánh giá học sinh.

2. Đảm bảo cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

a) Bảo đảm các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học để thực hiện hiệu quả nhiệm vụ năm học; bổ sung xây dựng mới, sửa chữa, cải tạo phòng học, các phòng chức năng, nhà vệ sinh; mua sắm bổ sung các thiết bị dạy học còn thiếu, khuyến khích các trường tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày.

c) Các trường tham mưu, bố trí đội ngũ chuẩn bị các nội dung và các điều kiện đảm bảo cho việc thực hiện CT GDPT 2018; Tiếp tục tham mưu, đề xuất với Ủy ban nhân dân các cấp bố trí ngân sách địa phương, lồng ghép có hiệu quả và sử dụng đúng mục đích nguồn vốn từ các chương trình, đề án, dự án; huy động các nguồn lực hợp pháp khác để tăng cường đầu tư phát triển mạng lưới trường, lớp, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu thực hiện Chương trình GDPT 2018.

3. Nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở

Các trường triển khai thực hiện Chỉ thị số 10-CT/TW ngày 05/12/2011 của Bộ Chính trị về phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ 5 tuổi, củng cố kết quả phổ cập

giáo dục tiểu học và phổ cập giáo dục THCS, tăng cường phân luồng học sinh sau THCS; phấn đấu phổ cập GDTHCS đạt mức độ 3.

II. Nâng cao chất lượng, hiệu quả thực hiện chương trình giáo dục trung học theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh

Tiếp tục bảo đảm thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành, chủ động trong điều kiện dịch Covid-19 vẫn có diễn biến phức tạp, xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục linh hoạt phù hợp với điều kiện thực tiễn của địa phương; Thực hiện có hiệu quả các Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 về việc hướng dẫn thực hiện Chương trình GDPT hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018; Công văn số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14/8/2020 về việc triển khai thực hiện giáo dục STEM trong giáo dục trung học; Công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2020 về việc hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp trung học cơ sở, trung học phổ thông; Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 về Sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 12 năm 2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

1. Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường

Trên cơ sở văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT, Sở GDĐT, Phòng GDĐT các trường xây dựng kế hoạch giáo dục, kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục phù hợp, linh hoạt với các điều kiện của nhà trường, địa phương.

a) Xây dựng kế hoạch giáo dục của từng môn học, hoạt động giáo dục theo hướng sắp xếp lại các bài học trong sách giáo khoa thành bài học theo chủ đề phù hợp với các chủ đề tương ứng trong chương trình², xây dựng một số bài học theo chủ đề liên môn đối với những kiến thức giao thoa giữa các môn học, tạo thuận lợi cho việc thiết kế tiến trình dạy học thành các nhiệm vụ học tập của học sinh theo phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực để thực hiện ở trong và ngoài lớp học, trong đó có các nhiệm vụ học tập có thể giao cho học sinh thực hiện ở nhà hoặc qua mạng, chủ động ứng phó với tình hình dịch bệnh Covid-19 và các tình huống bất thường khác. Thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật trong kế hoạch giáo dục nhà trường.

Tiếp tục vận dụng các thành tố tích cực mô hình trường học mới trong tổ chức các hoạt động giáo dục.

Tăng cường huy động các điều kiện về giáo viên và cơ sở vật chất đảm bảo 100% TH&THCS, THCS thực hiện dạy Tiếng Anh hệ 10 năm..

Tiếp tục nâng cao chất lượng dạy và học ngoại ngữ trong các nhà trường THCS, thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 1545/SGDĐT-GDPT ngày 20/8/2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo, nâng cao chất lượng và hiệu quả giảng

² Chương trình GDPT ban hành kèm theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006.

dạy, đáp ứng mục tiêu của Kế hoạch số 333/KH-UBND ngày 17/10/2018 của UBND tỉnh về việc triển khai Đề án dạy và học ngoại ngữ trong các trường mầm non, phổ thông Hà Tĩnh giai đoạn 2017-2025.

Tăng cường đổi mới phương pháp dạy học tiếng Anh theo hướng giao tiếp; tăng cường các hoạt động ngoài giờ chính khóa, câu lạc bộ Tiếng Anh:

Chủ động xây dựng kế hoạch và tổ chức các hoạt động giao lưu, câu lạc bộ, hoạt động ngoại khóa sử dụng tiếng Anh (tham khảo Bộ sổ tay hướng dẫn xây dựng và phát triển môi trường học và sử dụng ngoại ngữ theo từng cấp học ban hành theo Quyết định số 2473/QĐ-BGDĐT ngày 22/8/2019 của Bộ GDĐT, bản điện tử truy cập tại mục Học liệu ở trang www.ngoanguocgia.moet.gov.vn).

Tiếp tục triển khai có hiệu quả việc dạy học tiếng Anh có yếu tố nước ngoài.

Nghiêm túc thực hiện việc kiểm tra, đánh giá theo Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 của Bộ GDĐT về việc sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2015 - 2016 của Bộ GDĐT.

Các trường THCS động viên, khuyến khích, tạo điều kiện tốt nhất cho giáo viên học tập bồi dưỡng để thi lấy các chứng chỉ tiếng Anh quốc tế để thực hiện chính sách khuyến khích theo Nghị quyết 96 của Hội đồng nhân dân tỉnh.

b) Tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 31/CT-TTg ngày 04/12/2019 của Thủ tướng Chính phủ về giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh; tăng cường công tác giáo dục kỹ năng sống, xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; công tác tư vấn tâm lý cho học sinh; công tác xã hội trong trường học³. Lòng ghép nội dung giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống trong các chương trình môn học và hoạt động giáo dục, bao gồm: học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; phổ biến, giáo dục pháp luật; phòng chống tệ nạn xã hội; chủ quyền Quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; giáo dục an toàn giao thông và văn hóa giao thông; giáo dục quốc phòng an ninh; chống bạo lực trong gia đình và nhà trường.

c) Duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ nhằm tăng cường sức khỏe, phát triển thể lực toàn diện, trang bị kiến thức, kỹ năng vận động cơ bản và hình thành cho học sinh thói quen tập luyện thể dục, thể thao; hình thành các câu lạc bộ thể thao, tổ chức tập luyện và chọn học sinh tham gia Hội khỏe Phù Đổng cấp thị, cấp tỉnh đạt kết quả tốt.

2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học, giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh

a) Xây dựng kế hoạch dạy học các bài học bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, thiết bị dạy học và học liệu, phương án kiểm tra,

³ Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03/10/2018 của Thủ tướng Chính phủ; Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/04/2019 của Bộ GDĐT; Thông tư số 31/2017/TT-BGDĐT ngày 17/12/2017 của Bộ GDĐT; Thông tư số 33/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GDĐT.

đánh giá trong quá trình dạy học⁴. Tiến trình dạy học mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học⁵ với mục tiêu, nội dung, cách thức thực hiện⁶ và sản phẩm cụ thể để giao cho học sinh thực hiện trong lớp học, ngoài lớp học, ở trường, ở nhà và các cơ sở sản xuất, kinh doanh, tại di sản văn hóa và cộng đồng. Tăng cường giao cho học sinh tự nghiên cứu sách giáo khoa và tài liệu tham khảo để tiếp nhận và vận dụng kiến thức; dành nhiều thời gian trên lớp để tổ chức cho học sinh báo cáo, thuyết trình, thảo luận, luyện tập, thực hành, bảo vệ kết quả tự học của mình.

b) Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động văn hóa-văn nghệ, thể dục-thể thao trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh; tăng cường giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hoá thế giới. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học một số môn học phù hợp⁷.

3. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh

a) Thực hiện nghiêm việc đánh giá, xếp loại học sinh THCS theo quy định của Bộ GDĐT⁸; lưu ý sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông⁹. Các tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn học, hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Không kiểm tra, đánh giá những nội dung, bài tập, câu hỏi vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của Chương trình GDPT hiện hành¹⁰.

b) Thực hiện đánh giá thường xuyên trực tiếp hoặc trực tuyến bằng các hình thức: hỏi - đáp, viết; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở hoặc sản phẩm học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.

⁴ Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014.

⁵ Mở đầu (tình huống có vấn đề, giao nhiệm vụ học tập) xác định vấn đề cần giải quyết hoặc nhiệm vụ học tập gắn với kiến thức mới của bài học; Hình thành kiến thức mới (hoạt động với sách giáo khoa, thiết bị dạy học và học liệu để khai thác, tiếp nhận kiến thức mới thông qua kênh chữ, kênh hình, kênh tiếng, vật thật); Luyện tập (câu hỏi, bài tập, thực hành, thí nghiệm) để phát triển các kỹ năng gắn với kiến thức mới vừa học; Vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết các tình huống, vấn đề trong thực tiễn.

⁶ Sử dụng sách giáo khoa, thiết bị dạy học, học liệu phù hợp theo nội dung hoạt động với câu hỏi/lệnh rõ về mục đích, cách thức thực hiện (đọc, nhìn, nghe, nói, làm) và yêu cầu về sản phẩm mà học sinh phải hoàn thành.

⁷ Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch.

⁸ Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011; Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020.

⁹ Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016.

¹⁰ Công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2020 về việc hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp THCS, THPT.

c) Việc kiểm tra, đánh giá định kì, gồm kiểm tra, đánh giá giữa kì và kiểm tra, đánh giá cuối kì, được thực hiện thông qua: bài kiểm tra (trên giấy hoặc trên máy tính), bài thực hành, dự án học tập.

Đối với bài kiểm tra, đánh giá bằng điểm số thông qua bài kiểm tra trên giấy hoặc trên máy tính: đề kiểm tra phải được xây dựng theo ma trận¹¹, đặc tả câu hỏi tự luận, trắc nghiệm khách quan hoặc trắc nghiệm khách quan kết hợp với tự luận cần biên soạn theo mức độ cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục¹².

Đối với kiểm tra, đánh giá bằng bài thực hành, hoặc dự án học tập: yêu cầu cần đạt của bài thực hành hoặc dự án học tập phải được hướng dẫn cụ thể bằng bảng kiểm các mức độ đạt được phù hợp với 4 mức độ nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao của các kiến thức, kỹ năng được sử dụng.

Căn cứ vào mức độ cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục, mức độ phát triển năng lực của học sinh, nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra, đánh giá đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao; có hướng dẫn cụ thể trước khi tổ chức thực hiện.

d) Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá; chuẩn bị tốt các điều kiện để từng bước triển khai các hoạt động kiểm tra, đánh giá, thi trực tuyến, bảo đảm chất lượng, hiệu quả.

4. Nâng cao chất lượng dạy học qua internet, trên truyền hình

a) Tiếp tục triển khai thực hiện việc dạy học qua internet, trên truyền hình đối với giáo dục trung học theo hướng dẫn tại Công văn số 1061/BGDĐT-GDTrH ngày 25/3/2020 của Bộ GDĐT.

b) Xây dựng, đưa các bài học điện tử (tài liệu tham khảo, video, thí nghiệm mô phỏng,...) lên trang tin điện tử của các nhà trường (có kiểm duyệt) để khuyến khích học sinh có thể tự học, tự nghiên cứu¹³. Thời gian quy định cho mỗi bài học phải bảo đảm sự phù hợp để học sinh tự truy cập vào bài học, thực hiện các nhiệm vụ học tập dưới sự với sự theo dõi, giám sát, hỗ trợ, đánh giá của giáo viên. Các bài học điện tử để giao cho học sinh thực hiện các hoạt động phù hợp trên môi trường mạng cần được xây dựng, thẩm định có chất lượng, hiệu quả; thực hiện tốt

¹¹ Công văn số 8773/BGDĐT-GDTrH ngày 30/12/2010 về việc hướng dẫn biên soạn đề kiểm tra.

¹² Mức độ yêu cầu của các câu hỏi trong đề kiểm tra như sau: Nhận biết (Các câu hỏi yêu cầu học sinh nhắc lại hoặc mô tả đúng kiến thức, kỹ năng đã học theo các bài học hoặc chủ đề trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục); Thông hiểu (Các câu hỏi yêu cầu học sinh giải thích, so sánh, áp dụng trực tiếp kiến thức, kỹ năng đã học theo các bài học hoặc chủ đề trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục); Vận dụng (Các câu hỏi yêu cầu học sinh vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết vấn đề đặt ra trong các tình huống gắn với nội dung các bài học hoặc chủ đề trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục); Vận dụng cao (Các câu hỏi yêu cầu học sinh vận dụng tổng hợp kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết vấn đề đặt ra trong các tình huống mới, phù hợp với mức độ cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục).

¹³ Nội dung các bài học điện tử; bài kiểm tra, đánh giá; hoạt động của giáo viên và hoạt động của học sinh trên môi trường mạng phải được tổ chức và quản lý trên hệ thống quản lý học tập (Learning Management System - LMS) hoặc hệ thống quản lý nội dung học tập (Learning Content Management System - LCMS).

việc quản lý, khai thác và sử dụng.

5. Đẩy mạnh triển khai giáo dục STEM trong giáo dục trung học

Đẩy mạnh triển khai giáo dục STEM theo hướng dẫn của Bộ GDĐT¹⁴, bảo đảm chất lượng, hiệu quả khi triển khai thực hiện.

6. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp

Tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau THCS¹⁵, trong đó tập trung: đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp; huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp. Nâng cao nhận thức về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau THCS, tư vấn định hướng kịp thời cho phụ huynh biết được năng lực của học sinh để định hướng nghề cũng như đăng ký dự thi vào các trường THPT đúng với năng lực, sở trường.

III. Đổi mới công tác quản lý giáo dục

1. Các trường chủ động xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường, báo cáo Phòng GDĐT, linh hoạt áp dụng các hình thức tổ chức giáo dục, các phương pháp dạy học tiên tiến mà không bị áp đặt từ cấp trên. Các hoạt động kiểm tra, thanh tra của cấp trên phải dựa trên kế hoạch giáo dục của nhà trường.

2. Tập trung đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học. Tăng cường các hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm để hoàn thiện từng bước cấu trúc nội dung, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục; phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của học sinh tiệm cận với Chương trình GDPT 2018.

3. Các nhà trường thực hiện tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường¹⁶; quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo¹⁷. Sử dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lý; sử dụng hồ sơ điện tử, sổ điểm điện tử, học bạ điện tử để nâng cao hiệu quả công tác quản lý giáo dục; thực hiện nhập số liệu, khai thác, sử dụng thống nhất dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên, trường chuẩn quốc gia và các thông tin khác trong quản lý và báo cáo; việc sử dụng, quản lý hồ sơ chuyên môn điện tử thực hiện theo Công văn số 1360/SGDĐT-GDPT, ngày 10 tháng 9 năm 2018 của Sở GDĐT, đảm bảo 100% số cơ sở giáo dục THCS sử dụng hiệu quả phiếu báo giảng điện tử, sổ điểm điện tử, học bạ điện tử, sổ đăng bộ điện tử; khuyến khích giáo viên sử dụng giáo án điện tử. Việc sử dụng, quản lý hồ sơ chuyên môn điện tử phải theo đúng quy định như sử dụng, quản lý hồ sơ chuyên môn của Bộ

¹⁴ Công văn số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14/8/2020 của Bộ GDĐT về việc triển khai thực hiện giáo dục STEM trong giáo dục trung học.

¹⁵ Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ; Kế hoạch số 1223/KH-BGDĐT ngày 28/12/2019 của Bộ GDĐT.

¹⁶ Chỉ thị số 138/CT-BGDĐT ngày 18/01/2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

¹⁷ Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/7/2014 của Bộ GDĐT.

GDĐT.

Các nhà trường đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới hình thức, phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; chuẩn bị tốt các điều kiện để triển khai dạy học trực tuyến theo hướng dẫn tại Công văn số 1061/BGDĐT-GDTrH ngày 25/3/2020 về việc hướng dẫn dạy học qua internet, trên truyền hình; khai thác, sử dụng có hiệu quả các phần mềm đã được trang bị: phần mềm Thiết kế bài giảng điện tử E-Learning, Quản lý ngân hàng đề thi Intest để phục vụ dạy học.

Các đơn vị nhập số liệu vào hệ thống cơ sở dữ liệu quản lý ngành theo đúng tiến độ, đảm bảo tính chính xác của số liệu; khai thác, sử dụng thống nhất dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên, trường chuẩn quốc gia và các thông tin khác trong quản lý và báo cáo.

4. Chủ động cung cấp thông tin, tuyên truyền các chủ trương, chính sách đổi mới đối với giáo dục; triển khai thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới đối với giáo dục trung học để được chia sẻ, đồng thuận, kịp thời tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc.

5. Khuyến khích đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục chủ động viết và đưa tin, bài về các kết quả hoạt động của ngành; các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến để khích lệ các cán bộ quản lý, thầy giáo, cô giáo, các em học sinh, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

IV. Tích cực chuẩn bị các điều kiện triển khai chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới đối với giáo dục trung học

1. Thực hiện tốt công tác tham mưu, đề xuất với Ủy ban nhân dân phường, xã về việc triển khai Chương trình GDPT 2018 theo hướng dẫn tại Công văn số 344/BGDĐT-GDTrH ngày 24/01/2019 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn triển khai Chương trình GDPT 2018.

2. Tiếp tục thực hiện có hiệu quả Kế hoạch 601/KH-UBND ngày 19/02/2020 của về việc thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông tỉnh Hà Tĩnh giai đoạn 2020-2025;

3. Thực hiện đánh giá đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên; chuẩn hiệu trưởng¹⁸.

Khuyến khích giáo viên nâng chuẩn trình độ đào tạo giáo viên trung học cơ sở theo quy định tại Nghị định số 71/2020/NĐ-CP ngày 30/6/2020 của Chính phủ.

V. Công tác thi đua, khen thưởng

1. Các nhà trường thực hiện tốt công tác thi đua, khen thưởng đối với các cơ sở giáo dục, cán bộ quản lý và giáo viên trung học theo quy định tại Thông tư số 22/2018/TT-BGDĐT ngày 28/8/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT hướng dẫn công tác thi đua, khen thưởng ngành Giáo dục.

¹⁸; Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018; Thông tư số 14/2018/TT-BGDĐT ngày 20/7/2018.

2. Thực hiện tốt việc khen thưởng, kỉ luật vì sự tiến bộ của học sinh; bảo đảm thực hiện đúng quy định, công bằng, công khai, minh bạch, kịp thời, tạo cảm hứng và động lực phấn đấu cho học sinh; tăng cường các biện pháp giáo dục kỉ luật tích cực để rèn luyện ý thức kỉ luật, trách nhiệm của học sinh đối với bản thân, thầy, cô, bạn bè, gia đình và cộng đồng.

C. CÁC GIẢI PHÁP TRỌNG TÂM GÓP PHẦN NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC CẤP THCS

Bên cạnh việc thực hiện các nhiệm vụ, giải pháp nêu trên; để góp phần nâng cao chất lượng giáo dục cấp THCS, các trường cần tập trung thực hiện các nhiệm vụ, giải pháp sau:

1. Đối với cán bộ quản lí của các nhà trường:

Chỉ đạo tổ, nhóm chuyên môn, giáo viên xây dựng kế hoạch giáo dục, kế hoạch môn học cụ thể, sát với từng đối tượng. Tiếp tục rà soát điều chỉnh nội dung dạy học phù hợp với đối tượng (xây dựng phân phối chương trình riêng cho các đối tượng học sinh); xây dựng kế hoạch phụ đạo cho đối tượng yếu, kém ngay từ lớp 6; Bố trí giáo viên có kinh nghiệm dạy các lớp có học sinh còn hạn chế trong tiếp nhận kiến thức, kỹ năng.

Thực hiện việc nắm bắt thông tin, chất lượng ở các lớp đầu cấp; Có các giải pháp để xử lí dứt điểm việc đánh giá, xếp loại theo thành tích, tạo nên những kết quả “ảo” trong giáo dục ; đối chiếu, phân tích và xác định nguyên nhân đạt được và hạn chế, tồn tại về kết quả tuyển sinh vào lớp 10 THPT ở 3 môn thi với điểm tổng kết cấp THCS, nhất là lớp 9 để từ đó có những định hướng sát đúng.

Quản lí chặt chẽ việc tổ chức dạy thêm (nếu học sinh có nhu cầu): xác định dạy thêm phải là nhu cầu tự nguyện của học sinh, phụ huynh và xây dựng kế hoạch dạy thêm phù hợp với quy định, phù hợp với đối tượng; việc tổ chức dạy thêm cho học sinh, đặc biệt là ôn tập, phụ đạo cho học sinh thi tuyển sinh vào lớp 10 cần phải đảm bảo chất lượng: phê duyệt kế hoạch, giáo án dạy thêm; dự giờ, thăm lớp ở những tiết dạy thêm, học thêm; thường xuyên nắm bắt thông tin phản hồi từ học sinh, phụ huynh và giáo viên về việc dạy thêm để có điều chỉnh đúng hướng.

3. Đối với giáo viên nhà trường:

Xây dựng kế hoạch giáo dục, dạy học cho các lớp đầu năm học một cách chủ động, sáng tạo; thực hiện tốt việc rà soát để chủ động điều chỉnh nội dung dạy học phù hợp với đối tượng học sinh; Thực hiện tốt công tác rà soát, nắm bắt từng đối tượng học sinh để xây dựng kế hoạch, nội dung dạy học phù hợp. Đối với những học sinh yếu, kém cần có kế hoạch ngay từ đầu năm học để bồi dưỡng, phụ đạo các em.

Đổi mới công tác dự giờ thăm lớp giáo viên; nâng cao ý thức, trách nhiệm cho giáo viên trong dạy học, tránh tình trạng việc dự giờ thăm lớp hình thức hoặc có tư tưởng đối phó. Sau dự giờ thăm lớp cần phải góp ý, trao đổi, tư vấn cho giáo viên,

các tổ trưởng, nhóm trưởng cần phải xây dựng kế hoạch, thời gian phù hợp để thực hiện công việc này có hiệu quả.

Duy trì và nâng cao chất lượng tổ chức sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn; tập trung đổi mới phương pháp hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá; chia sẻ những kinh nghiệm, cách làm hay được thực tiễn kiểm nghiệm.

Thực hiện có hiệu quả ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và tổ chức các hoạt động giáo dục.

Nơi nhận:

- Sở GDĐT,
- LĐ Phòng;
- Các trường THCS, TH&THCS;
- Lưu VT.

TRƯỞNG PHÒNG

Nguyễn Trí Anh

Phụ lục.**CÁC MỐC THỜI GIAN TRONG NĂM HỌC 2020- 2021 CỦA CẤP HỌC THCS
(Dự kiến)****1. Khai giảng; kết thúc học kì I (HKI); kết thúc năm học:**

- Tựu trường:		1/9/2020
- Khai giảng:		05/9/2020
- Kết thúc kỳ I:	Trước ngày	15/1/2021
- Nghỉ tết âm lịch:	Từ 01/02/2019 đến	11/2/2021
- Kết thúc kỳ II:	Trước ngày	25/5/2021
- Kết thúc năm học:	Trước ngày	31/5/2021
- Xét tốt nghiệp trung học cơ sở hoàn thành trước ngày		20/5/2021

2. Báo cáo số liệu đầu năm (trong phần mềm cơ sở dữ liệu toàn ngành tại địa chỉ csdl.moet.gov.vn):

- Các trường báo về Phòng:	Từ 01 đến	10/9/2020
----------------------------	-----------	-----------

3. Báo cáo sơ kết học kỳ I (theo mẫu của Phòng):

- Các trường báo về Phòng:	Từ 10 đến	18/1/2021
----------------------------	-----------	-----------

4. Báo cáo tổng kết năm học (theo mẫu của Sở):

- Các trường báo về Phòng:	Từ 23 đến	25/5/2021
----------------------------	-----------	-----------

5. Các cuộc thi, kỳ thi:**5.1. Thi cấp Thị xã**

- Thi HSG các môn văn hóa 9	Dự kiến tháng 10,11 năm 2020
- Thi Tin học trẻ:	Dự kiến cuối tháng 12 năm 2020
- Thi KHKT dành cho học sinh trung học	Dự kiến trước ngày 28/11/2020
- Thi GVG cấp Thị xã	Dự kiến tháng 3 năm 2021

5.2. Thi cấp tỉnh:

- Thi Khoa học Kỹ thuật dành cho học sinh trung học:(Theo kế hoạch của Sở GD-ĐT)

- Thi HSG các môn văn hoá lớp 9:Theo kế hoạch của tỉnh: Dự kiến tháng 12 năm 2020

- Thi khảo sát chất lượng học sinh THCS cuối học kì I (sẽ có công văn hướng dẫn cụ thể)

5.3. Thi cấp quốc gia: :(Theo kế hoạch của Bộ GD-ĐT)**5.4. Thi tuyển sinh vào lớp 10 năm học 2021-2022:**

(Trường THPT Chuyên tỉnh và không chuyên) 30-31/5/2021

5.5. Đại hội Điền kinh thể thao

+ Cấp trường:	Trong tháng	10/2020
+ Cấp thị xã:	Trong tháng	11/2020
+ Cấp tỉnh:	Theo kế hoạch của Tỉnh	

CÁC MỐC THỜI GIAN TRONG NĂM HỌC 2020-2021 CỦA TỈNH

- 6. Khai giảng, kết thúc học kì I (HKI), kết thúc năm học:**
- Tựu trường: 01/09/2020
 - Khai giảng: 05/09/2020
 - Kết thúc học kỳ I: Trước ngày 16/01/2021
 - Nghỉ tết âm lịch đối với học sinh: Từ 08/02/2021 đến hết 16/02/2021
 - Kết thúc học kỳ II: Trước ngày 25/05/2021
 - Kết thúc năm học: Trước ngày 31/05/2021
 - Xét tốt nghiệp trung học cơ sở hoàn thành trước ngày 15/06/2021
- 7. Báo cáo số liệu đầu năm (theo mẫu của Sở):**
- Các đơn vị báo cáo về Sở: Từ 15 đến 20/09/2020
- 8. Báo cáo sơ kết học kỳ I (theo mẫu của Sở):**
- Các đơn vị báo cáo về Sở: Từ 10 đến 14/01/2021
- 9. Báo cáo tổng kết năm học (theo mẫu của Sở):**
- Các đơn vị báo cáo về Sở: Từ 27 đến 31/05/2021
 - Sở báo cáo về Bộ: Từ 10 đến 15/06/2021
- 10. Đánh giá Sáng kiến kinh nghiệm:**
- Nộp về Sở: Trước ngày 31/10/2020
 - Đánh giá ở Sở: Từ ngày 15 đến ngày 30/11/2020
 - Đánh giá ở cơ sở: Từ 01/12 đến ngày 31/12/2020
 - Công bố kết quả: Trước ngày 10/01/2021
- 11. Báo cáo xếp loại Chuẩn HT, chuẩn nghề nghiệp GV:**
- Các đơn vị báo cáo về Sở: Từ 25 đến 31/05/2021
 - Sở báo cáo về Bộ: Từ 20 đến 30/06/2021
- 12. Các cuộc thi, kỳ thi:**
- a. Thi cấp tỉnh:
- Thi KHKT - Vòng Sơ khảo: 19-23/12/2020
 - Thi HSG các môn văn hoá lớp 12: 04/12/2020
 - Thi HSG các môn văn hoá lớp 9: 07/01/2021
 - Thi KHKT - Vòng Chung khảo: 11-12/01/2021
 - HKPD cấp tỉnh:
 - Thi nghề Phổ thông: /03/2021
- b. Thi cấp quốc gia:
- Thi KHKT dành cho học sinh trung học: Theo lịch Bộ
- c. Thi tuyển sinh vào lớp 10 năm học 2021-2022:
(Trường THPT Chuyên tỉnh và không chuyên) 30-31/05/2021
- d. Duyệt tuyển sinh lớp 10 THPT: trước ngày 31/07/2021
- 8. Hoàn thành tuyển sinh vào lớp 1 và lớp 6 năm học 2021-2022: trước ngày 15/08/2021.**